«ЗАТВЕРДЖЕНО»

 Директор ЦРД «Казка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Шкорбот

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022р.

 «СХВАЛЕНО»

 На засіданні педагогічної ради

 Протокол № від \_\_\_\_\_\_2022р.

 *Освітня програма*

 *Новоборівського центру*

 *розвитку дитини «Казка»*

 *на 2022/2023навчальний рік*

 *Зміст*

1.Мета та основні завдання освітньої програми …………………………3

2.Пріоритетні напрями роботи Новоборівського ЦРД «Казка»…………6

3.Нормативно-правове забезпечення……………………………………...7

4.Якісний склад педагогічних кадрів……………………………………....9

6.Освітній процес……………………………………………..……..……...15

7.Творча група………………………..……………………………..………17

8.Напрямки оцінювання освітньої діяльності….......……………..………19

9.Атестація та підвищення кваліфікації…………………………………..21

10.Очікувані результати освітньої діяльності здобувачів освіти…..…....23

11.Проект робочого навчального плану закладу……………………..…..24

12.Розподіл занять на тиждень………………………………………..…...25

13.Безпека освітнього процессу………………………………………...…26

14Психологічний супровід усіх учасників процессу…………………….27

15.Організація робот з батьками………………………………..………....28

16.Соціально-громадянська компетентність………………………….…..29

 Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» , Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» , Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану та інших нормативно-правових актів.

 Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

 Цілі і завдання Освітньої програми Новоборівського ЦРД «Казка» визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону селища в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

 **Мета освітньої програми**: створення в ЗДО інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім’ї і закладу дошкільної освіти.

 **Основні завдання освітньої програми**:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей –  спільній і самостійній);

-  нових освітніх технологій (мнемотехніка,сторітелінг та інших);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища ЗДО, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

 Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку  і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я  та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

***Новоборівський центр розвитку дитини «Казка» здійснює освітній процес у 2022-2023 навчальному році за пріоритетним напрямом:***

 ***Фізкультурно-оздоровчий.***

Навчальний рік у закладі починається 1вересня 2022 у змішаному форматі і закінчується 31травня 2022року, літній оздоровчий період – з 1червня по 31серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108днів:

Літні – 66 календарних днів з 1червня по 31серпня;

Осінні – 5календарних днів з 24жовтня по 28жовтня;

Зимові – 14календарних дні з 26грудня по 6січня;

Весняні – 5календарних днів з 27березня по 31березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі встановлено 5-ти денний навчальний тиждень з 8.00 до 17.00. режим роботи чергової групи – 7.30-8.00, 17.00-18.00.

 **Методична тема, над якою працює колектив закладу:**

«Вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників в контексті компетентісного підходу, спрямованого на досягнення результатів».

**Основні завдання Новоборівського центру розвитку дитини «Казка» на 2022-2023навчальний рік:**

1. Здійснення дистанційної освітньої діяльності й надання психологічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку через використання цифрових інформаційних ресурсів.
2. Формування соціально - громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
3. Формування в дітей ціннісного ставлення до здоров´я засобами здоров´язбережувальних технологій та розвиток фізичних якостей дошкільників.

 ***ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ НОВОБОРІВСЬКОГО ЦРД «КАЗКА»:***

* Організація педагогічного партнерства вихователів Новоборівського ЦРД «Казка» та вчителів початкових класів Новоборівського ліцею ім. В.Лунька;
* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ***

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про дошкільну освіту»

Закон України «Про охорону дитинства»

Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами)

Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86)

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти ) (нова редакція), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти ) нова редакція»

Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України»

Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»

**Додаткові джерела та рекомендації:**

Лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»

Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану

Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»

Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»

Лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»

 ***ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Посада** | **Рік****народження** | **Освіта** | **Категорія****тарифний****розряд** | **Заг.****стаж****робо-ти** | **Пед.****стаж робо-ти** | **стаж роб. в НЦРД** |
| 1 | Шкорбот НаталіяГеоргіївна | директор | 1976 | вищаІ категор | 16 тарифнийрозряд | 25 | 25 | 25 |
| 2 | Куліковська ОльгаВолодимирівна | вихователь - методист | 1987 | вищаІІкатегорія | 12 тарифнийрозряд | 14 | 14 | 14 |
| 3 | Голяченко Марина Олександрівна | практичний психолог | 1993 | вища,спеціаліст | 11трифнийрозряд | 12 | 8 | 3 |
| 4 | Рябчук ТетянаБорисівна | соціальний педагог | 1972 | вищаІ категорія | 13 тарифнийрозряд | 30 | 29 | 29 |
| 5 | Гецнар СвітланаМиколаївна | вчитель-логопед | 1978 | вищаІ категорія | 13 тарифнийрозряд | 18 | 17 | 10 |
| 6 | Мельник НаталіяМиколаївна | інструктор зфіз-ри | 1963 | с/спец | 9 тарифнийрозряд | 41 | 41 | 35 |
| 7 | Данилко Людмила Станіславівна | Муз.керівник | 1976 | с/спец | 9 тарифнийрозряд | 27 | 21 | 5 |
| 8 | Шевчук Ніна Володимирівна | Муз.керівник | 1985 | вища,спеціаліст | 9 тарифний розряд | 15 | 15 | 6 |
| 9 | Зайнчуковська Надія Олексіївна | вихователь | 1980 | вища,ІІкатегорія | 12 тарифнийрозряд | 17 | 10 | 10 |
| 10 | Мельниченко Катерина Сергіївна | вихователь | 1991 | вища,спеціаліст | 11 тарифнийрозряд | 8 | 8 | 3 |
| 11 | Батюк Тетяна Валентинівна | вихователь | 1987 | вища,бакалавр | 10тарифний розряд | 7 | 4 | 4 |
| 12 | Куча Людмила Миколаївна | вихователь | 1965 | с/спец | 11 тарифнийрозряд | 31 | 28 | 6 |
| 13 | Червінська Тетяна Олександрівна | вихователь | 1985 | вища,ІІкатегор. | 12 тарифнийрозряд | 15 | 15 | 15 |
| 14 | Поліщук НінаЛеонідівна | вихователь | 1980 | вищаІ категор | 13 тарифнийрозряд | 22 | 13 | 12 |
| 15 | Синяк АннаАндріївна | вихователь | 1985 | вища,І категор | 13 тарифнийрозряд | 16 | 15 | 12 |
| 16 | Забродська Олена Олександрівна | вихователь | 1980 | вищаІІкатегор | 12 тарифнийрозряд | 21 | 10 | 13 |
| 17 | Скоківська ЛіліяПетрівна | вихователь | 1983 | вища,спеціаліст | 11 тарифнийрозряд | 15 | 10 | 10 |
| 18 | Уманець Марія Олександрівна | вихователь | 1989 | вища, спеціаліст | 11тарифний розряд | 8 | 5 | 5 |
| 19 | Власенко Катерина Станіславівна | вихователь вихователь-еколог | 1992 | вища,спеціаліст | 11тарифнийрозряд | 3 | 1 | 0.7 |
| 20 | Хомутовська Людмила Миколаївна | вихователь | 1979 | вища,ІІкатегорія | 12тарифний розряд | 18 | 18 | 7 |

**Педагогічні працівники – 20, з них з вищою педагогічною освітою – 18, в тому числі фахова -20; з середньою спеціальною освітою – 2, у тому числі фаховою – 3. Вихователі – 12, з вищою педагогічною освітою – 11, в тому числі фаховою – 10; середньою спеціальною – 3.**

Директор – 1, з вищою педагогічною освітою, фаховою.

Вихователь–методист – 1, з вищою педагогічною освітою, фаховою.

Вчитель–логопед – 1, з вищою педагогічною освітою, фаховою.

Соціальний педагог – 1, з вищою педагогічною освітою, фаховою.

Інструктор з фізвиховання – 1, з середньою спеціальною освітою.

Музичні керівники – 2; 1 - з вищою педагогічною освітою, фаховою; 1 - середньою спеціальною освітою, фаховою.

І категорія – 5;

ІІ категорія – 6;

Спеціаліст – 6;

Молодший спеціаліст – 4.

***Директор -*** Шкорбот Наталія Георгіївна*,* освіта вища, стаж роботи 24 роки.

***Вихователь-методист*** – Куліковська Ольга Володимирівна, освіта вища, стаж роботи 14років.

 ***ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС***

 Під час організації освітньої діяльності слід зважати на те, що провідний вид діяльності дітей: ранній вік – предметно-маніпулятивна; дошкільний вік – ігрова. А також на те, що діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку.

 ***Пріоритетні завдання для розвитку дітей:***

* *Раннього віку* – опановувати предметно-маніпулятивну діяльність, формувати активне мовлення, розвивати відчуття та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховувати культурно-гігієнічні навички.
* *Молодшого дошкільного віку* – оволодівати предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоювати сенсорні еталони (колір, форма, розмір), розвивати мовлення, збагачувати чуттєвий досвід взаємодії з оточенням.
* *Середнього дошкільного віку* – розвивати ігрову діяльність, формувати граматичну правильність мовлення та сприяти виходу на творчий рівень сюжетно-рольової гри.
* *Старшого дошкільного віку* – формувати психологічну зрілість та готовність до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – повідній для дітей дошкільного віку; руховій; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання відбувається у формі занять, починаючи з 3го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми напрямами залежно від бажань та інтересів дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

* У першій молодшій групі – не більше 10хвилин;
* У другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
* У середній групі –20 хвилин;
* У старшій групі – 25хвилин.

Тривалість перерв між заняттями - не менше 10хвилин.

 **У закладі створено середовище, адаптоване до потреб дітей з особливими потребами**. Наповнюваність інклюзивної групи становить 15осіб, з них 1дитина з особливими освітніми потребами. Перебувати в такій групі діти з ООП можуть у віці до 7(8) років.

 Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптовується до можливостей дитини (за необхідності).

Командою супроводу Новоборівського ЦРД «Казка» було складено індивідуальний план розвитку для дитини з особливими потребами, опираючись на потреби дитини для найкращих результатів освітньої діяльності. План складено на три місяці з подальшим продовженням щотримісяці з додаванням змін за потреби.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за освітніми напрямами.

 У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, **гуртки за інтересами:** *«Казкова степ-аеробіка»*

 *«Чарівна палітра»*

 *«Маленькы дослыдники»*

 *«Народна скарбничка»*

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

 Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році.

 Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед, музичні керівники, соціальний педагог, практичний психолог, асистент вихователя, вихователь-методист та медичні сестри.

 **У Новоборівському центрі розвитку дитини «Казка» функціонує 7груп:**

2 перші молодші (від 2 до 3років);

1 друга молодша група(від 3до 4років);

2середні групи (від 4до 5років), 1з них інклюзивна;

2старші групи(від 5 до 6(7)років.

 Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

 У освітньому процесі закладу реалізовується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

 ***Види діяльності***

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- організована освітня діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

 - організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця,самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

 - організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;

 - самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

 ***Форми організації освітнього процесу***

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

 **Форми організації самостійної діяльності**: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** |  **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини | Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

***ТВОРЧА ГРУПА***

***Метою роботи творчої групи є*** урізноманітнення діяльності закладу дошкільної освіти.

*Завдання творчої групи*:

- забезпечувати і підвищувати якість дошкільної освіти через створення комплексного методичного забезпечення освітнього процесу з використанням різноманітних форм роботи з дітьми і педагогами, взаємодією з батьківськими колективами та громадськістю.

- Впроваджувати в освітній процес ІКТ , інтегровані підходи.

- Удосконалювати професійну майстерність педагогічного колективу.

**Члени творчої групи:**

*Куліковська О.В. –вихователь-методист,*

*Данилко Л.С., Шевчук Н.В. – музичні керівники.*

*Синяк А.А., Власенко К.С., Куча Л.М.,Поліщук Н.Л., Зайнчуковська Н.О., Червінська Т.О., Хомутовська Л.М., Уманець М.О., Забродцька О.О., Батюк Т.В., Мельниченко К.С. –вихователі Новоборівського ЦРД «Казка».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Зміст роботи**

|  |
| --- |
| Затвердження складу членів творчої групи, план(вересень). |
| Консультування педагогів щодо організації освітнього процесу згідно програми «Українське дошкілля»(вересень). |
| Наповнення сайту закладу та сторінки соц. мережі фейсбук (протягом року). |
| *Організовувати свята*: «День дошкілля»(вересень) , «День іменинника»(щоквартально), «День захисників України»(жовтень), « День рідної мови» (листопад), «День хустки», «Віночок зимових свят»(грудень), «Тарасові внучата»(березень), «Міжнародний день книги», «День довкілля» (квітень), «Випускник -2023», «День захисту дитини»(травень).Розробка тематики та плану проведення літературних проектів у всіх вікових групах(січень)Тиждень присвячений творчості Т.Г. Шевченка «Тарасові внучата»(березень).Планування тижня театру в закладі.(березень)Розробити заходи до тематичного тижня безпеки дитини. (квітень).Розробити методичні рекомендації щодо проведення тижня впровадження здоров'язберігаючих технологій.(квітень)Розробити заходи та свята до Дня захисту дітей(травень)Підготувати, розробити алгоритм роботи та рекомендації для педагогів по проведенню тижня, присвяченому рідній мові (лютий)Провести мультфестиваль: « Кращі мультики – українські»(лютий) |
| Проводити спортивні розваги відповідно річного плану |
| Приймати активну участь у організації і проведенні Новорічно - різдвяного циклу свят.Підготувати методичні рекомендації щодо проведення методичного тижня «Використання ІКТ-технологій для навчання дітей безпечної поведінки»(листопад) |
| Підготовка до Тижня казкотерапії. Розроблення рекомендацій для проведення.(грудень) |
| Приймати участь у святкуванні ювілейних дат працівників ДНЗ |
| Провести Місячник безпеки життєдіяльності дитини (жовтень-листопад) та тематичний тиждень з БЖД(квітень)Створення проекту «Видатні міста України»(травень) |
| Розробити тематичне планування на літній оздоровчий період для всіх вікових груп (травень) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

 ***Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Новоборівському ЦРД «Казка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Показники** | **Методи збору інформації** | **Термін проведення** |
| Освітнє середовище | Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження |  |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження |  |
| Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації |  |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації |  |
| Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації |  |
| Освітня діяльність | Якість планування в ЗДО | Вивчення документації |  |
| Діяльність керівника ЗДО | Опитування, вивчення документації |  |
| Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації |  |
| Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження вивчення документації |  |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації |  |
| Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації |  |
| Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації |  |
| Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації |  |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження |  |

***Атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників***

 У 2022-2023 навчальному році педагогічні працівники закладу можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, що визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800.

 *Планування підвищення кваліфікації працівників закладу освіти здійснюється двома етапами:*

 На першому етапі здійснюється перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації.

 Другий етап планування розпочинається після затвердження в установленому порядку кошторису закладу освіти на відповідний рік.

 План підвищення кваліфікації може бути змінено протягом року в порядку, визначеному педагогічною радою.

 Педагогічна рада закладу освіти затверджує план підвищення кваліфікації на відповідний рік.

 Не пізніше 25грудня працівник повинен проінформувати керівника закладу освіти або уповноваженого ним особу про стан проходження ним підвищення кваліфікації у поточному році з додаванням копій отриманих документів про підвищення кваліфікації.

 Педагогічні працівники проходять атестацію відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом ОН від 06.10.2010 №930.

 Педагогічним працівникам, які не мають відповідної педагогічної освіти, але мають вищу педагогічну або іншу вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра, можна присвоювати педагогічні категорії. Проте такі працівники мають пройти курси підвищення кваліфікації за посадою, яку займають.

 Особи, які не мають повної вищої освіти й працюють на посадах педагогічних працівників, після отримання відповідної повної вищої освіти атестуються на присвоєння кваліфікаційної категорії:

* Спеціаліст другої категорії – за наявності стажу роботи на педагогічній посаді не менше двох років;
* Спеціаліст першої категорії – не менше п’яти років;
* Спеціаліст вищої категорії – не менше восьми років.

 Педагогічним працівникам, які мають базову або неповну вищу педагогічну освіту, можуть присвоюватись педагогічні звання:

* Вихователь-методист – для музичних керівників, інструкторів з фізкультури та вихователів дошкільних закладів освіти;
* Старший вихователь - якщо стаж педагогічної діяльності становить не менше 8ми років і вони мають найвищий тарифний розряд.

 Педагог має право на проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії, але не раніше, як через два роки після присвоєння попередньої.

 В поточному навчальному році в Новоборівському ЦРД «Казка» тестуватиметься 5 педагогів:

Рябчук Тетяна Борисівна – соціальний педагог - «Підтвердження І категорії. Відповідність займаної посади»;

Данилко Людмила Станіславівна – музичний керівник – «Відповідність займаної посади»;

Батюк Тетяна Валентинівна – вихователь – «Відповідність займаної посади»;

Куча Людмила Миколаївна - вихователь – «Відповідність займаної посади»;

Мельниченко Катерина Сергіївна - «Спеціаліст ІІ категорії. Відповідність займаної посади».

***Очікувані результати освітньої діяльності здобувачів освіти***

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовують методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» ( за загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М. Кулик, Т.В.Киричук, 2021 р.).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей** Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями двічі на рік:

перше оцінювання - у вересні,

друге - у травні.

Діагностування у мовних групах проводиться вчителем-логопедом тричі на рік: перше оцінювання

- у вересні,

друге - у січні,

третє - у травні.

 Діагностика дітей раннього віку проводиться за картками нервово-психічного розвитку;

- молодшого та середнього дошкільного віку за освітніми лініями Базового компонента

- старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі.

***Проект робочого навчального плану***

***Новоборівського центру розвитку дитини «Казка»***

 ***Новоборівської ОТГ***

***Житомирської області***

***на 2022-2023навчальний рік***

в освітньому процесі закладу реалізовується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програма** | **Автор** | **Ким, коли затверджені** |
|  | *Комплексні* |  |
| Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське довкілля» | Білан О.І. | Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6)*(лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751)* |
|  | *Парціальні освітні програми* |  |
| «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» | Гавриш Н.,Саприкіна О.,Пометун О. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України Лист ІІТЗО від 25.07.2014м№141/12-Г-1356 |

***Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку Новоборівського центру розвитку дитини «Казка»***

***на 2022/2023 навчальний рік***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять**  **на тиждень за віковими групами** |
| **перша молодша (від 3 до 3років)** | **друга молодша (від 3 до 4років)** | **середня(від 4до 5років)** | **старша (від 5до 6 років)** |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивни діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **10** | **11** | **12** | **15** |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | **-** | **-** | **-** | **5** |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | **10** | **11** | **12** | **20** |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,4 | 2,7 | 4,0 | 8,3 |

***Безпека освітнього процесу***

 Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті.

 Для того, щоб створити безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу в Новоборівському центрі розвитку дитини «Казка» запроваджено змішану форму роботи.

 Крім того організовано відповідні заходи з посилення безпеки, зокрема:

* Щоденна перевірка закладу та прилеглих до нього територій на наявність вибухонебезпечних предметів;
* Перевірка системи оповіщення;
* Створення найпростішого укриття для всіх учасників освітнього процесу та забезпечення в ньому належних умов та метеріалів;
* Організацію для працівників закладу тематичні заходи щодо збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги;
* Проведення тренування з учасниками освітнього процесу відповідно до алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації;
* Інформування батьків про створення безпечних умов для організації освітнього процесу.

 В тимчасовому укритті створено не лише безпечне середовище, а й інформативне, цікаве, змістовне, стимулююче когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.

 Педагогічним колективом сплановано такий зміст освітньої роботи, який відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності.

***Психологічний супровід***

***всіх учасників освітнього процесу***

 Одним із важливих пріоритетів в роботі закладів є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу потребують психологічної підтримки і допомоги. До відома та використання в роботі лист МОН України №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

 Педагогічним працівникам, як і батькам вихованців, надзвичайно важливо володіти елементарними навичками самодопомоги, психологічної допомоги дитині(дорослому) в стані стресу.

 Педагогічні працівники мають змогу проходити безоплатний курс підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час і після завершення воєнних дій».

 Сформувати відповідні уміння допомагають цикли тематичних вебінарів, організованих за підтримки дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ у співпраці з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН та громадською організацією «ЛаСтрада-Україна».

 Практичний психолог та соціальний педагог нашого закладу спланували свою роботу з персоналом та вихованцями відповідно рекомендацій МОН.

*Організація роботи з батьками*

Під час дій правового режиму воєнного стану одна з передумов ефективної організації освітнього процесу – партнерська взаємодія педагогів з батьками вихованців.

Оскільки форма організації освітнього процесу в ЗДО залежить від без пекової ситуації в кожному регіоні, комунікація з батьками вихованців має здійснюватися з урахуванням локації дітей – удома, у бомбосховищі, в умова зовнішньої або внутрішньої міграції, у закладі дошкільної освіти тощо.

У роботі з батьками розв'язуються різні завдання:

* Інформування сім'ї, що евакуйовані з небезпечних територій, про можливість долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового перебування;
* Надання батькам вихованців інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безплатним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу;
* Організація індивідуальних консультацій із спеціалістами закладу – практичним психологом, соціальним педагогом;
* Здійснення психологічного супроводу дітей та їхніх батьків у кризових станах – в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищі.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками працівниками закладу використовуються сайт дошкільного закладу, закриті групи в соціальних мережах вайбер та фейсбук, месенджери, електронна пошта, онлайн-застосунки.

***Соціально-громадянська компетентність: принципи й завдання, напрями роботи й теми занять, форми роботи з дітьми дошкільного віку***

Одним із провідних напрямів діяльності закладу в 2022-2023 н.р. є формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

**Патріотичне виховання дошкільників**— це невіддільна складова усього навчально-виховного процесу в дитячому садку. Формування національної свідомості та громадської відповідальності починається з раннього віку і триває протягом усього життя. Виховати патріота — ось яке завдання постає перед педагогами. Що вкладається в це поняття та які інструменти можна застосувати?

 **Принципи та завдання патріотичного виховання дошкільників**

Патріот — це людина, яка любить свою Батьківщину, прагне бути відданою її народу, готова відстоювати чесноти, характерні українській ментальності: товариськість, повагу до традицій, високодуховність тощо. Прищеплення цих цінностей починається в сім’ї і продовжується у дитячому садку, де закладається  фундамент знань та громадських поглядів.

Патріотичне виховання в Новоборівському ЦРД «Казка» реалізується відповідно до чинних програм і ґрунтується на таких **принципах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Природовідповідність | Враховування віку, релігійну приналежність, особливості фізичного та психологічного розвитку дітей |
| Культуровідповідність | Формування патріотизму на основі кращих культурних надбань держави |
| Етнізація | Гармонічне доповнення форми роботи етнічним компонентом |
| Гуманізм | Висловлення поваги до особистості дитини, її інтересів, прав та запитів. Формування людяності, доброзичливості, толерантного ставлення до інших.Допомога дітям [**сформувати уявлення про відносність добра і зла за допомогою казки**](https://emetodyst.expertus.com.ua/). Саме через казку діти зможуть сприйняти складну тему. Ці засади були базовими у Сухомлинського |
| Демократизм | Збереження партнерства, визнаючи право учасників виховного процесу мати власну думку |
| Інтегративность | Враховування педагогічних вимог сім’ї, школи та суспільства. Залученя до роботи батьків |
| Безперервність | Забезпеченя цілісності та наступності патріотичного виховання, систематизуючи знання. Формування потреб в національному самоусвідомленні вихованців |

**Завдання національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку:**

* створювати уявлення про соціальну взаємодію людей
* виховувати любов до своєї родини, країни, та людства в цілому
* формувати ціннісне ставлення до історії України, її культури, традицій, символів та мови
* виховувати почуття гідності
* навчати правил культури поведінки
* виховувати толерантне ставлення до представників нацменшин
* заохочувати дбати про культуру та [екологію](https://oplatforma.com.ua/article/1409-use-dlya-ekologchnogo-vihovannya-dtey-doshklnogo-vku)України.

**Напрями патріотичного виховання**

Почуття патріотизму та національної гідності формуються на основі інтересу дітей до власного оточення. Дорослі впливають на дитину вчинками, поглядами та моделлю поведінки, адже в ранньому віці малюк спершу фіксує емоційне ставлення, а вже потім засвоює певні знання.

Організуйте роботу у закладі дошкільної освіти за різними напрямами, щоб позитивно вплинути на процес становлення особистості-патріота.

**Напрями** патріотичного виховання:

* Сім’я, родина, родовід та рідний край
* Традиції, звичаї та культурні явища народу
* Історія України, державні символи
* Суспільні явища, довколишній світ

**Сім’я та краєзнавство**

Дитинна має знати своє походження та історію роду. Засвоїти ці знання допоможе дерево родоводу, в якому чітко прослідковуються родинні зв’язки. Дізнавшись, ким були пращури і чого вони досягли, діти намагатимуться наслідувати їх. Це створить атмосферу причетності до спільної справи, в даному випадку – розвитку України.

Дошкільнята молодшої групи повинні знати назву малої батьківщини (міста чи села) і мати загальне уявлення про Україну. У старшій групі — називати визначні місця, знати столицю країни, мати уявлення про походження свого села чи міста.

«Територіальний» підхід у вихованні патріотичних почуттів здійснюється за принципом «від найменшого — до найбільшого». Сформувавши уявлення про рідну вулицю, село, район і місто дитина цілісно сприйме свою країну.

**Народознавство**

Вивчення традицій, звичаїв, культури є важливим напрямом національно-патріотичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Ознайомте вихованців з культурними надбаннями та цінностями українців, пояснюючи зв'язок минулого та майбутнього. Народні традиції закладають смаки, погляди та норми поведінки, характерні українському народу (гостинність, шанування старших, піклування про менших). Вивчаючи їх, дитина зможе ідентифікувати себе за національною приналежністю, відчути українцем.

Знайомлячи дошкільників з українською культурою, робимо акцент на **творчому сприйнятті знань, а не їх засвоєнні**. Дошкільники охоче братимуть участь в організації свят, що впливає на формування патріотичних почуттів.

**Довколишній світ та суспільство**

Патріотичне виховання в ЗДО невіддільно пов’язане з уявленням дитини про довколишній світ. Для формування громадської позиції слід накопичувати знання про життя навколо, доповнюючи їх враженнями й моральними оцінками.

Уявлення дошкільників про суспільство формується двома шляхами:

* індивідуально, природно — під впливом щоденних подій, ситуацій, різноманітності життя;
* комплексно, цілеспрямовано — під час систематизованого освітньо-виховного процесу.

Перший шлях збагачує яскравими емоціями, а другий — узагальнює враження та наштовхує на підсумки.

Ознайомлюємо дітей з довколишнім світом, обираючи цікаві та ефективні форми роботи — екскурсії, спостереження, [заняття з розвитку мовлення](https://oplatforma.com.ua/article/1594-rozvitok-ukranskogo-movlennya-doshklnikv-zasobami-narodoznavstva). Звертаємо особливу увагу на власний досвід вихованців. Образи, які на життєвій основі створила їх уява, допоможуть дітям швидко зорієнтуватися в знайомих уявленнях і усвідомити нові.

Показником рівня сформованості патріотичних почуттів є ставлення дітей до суспільних подій та процесів.

**Історія держави, символи**

Знайомитись з основними історичними подіями дитина починає ще змалечку. Слід слідкувати за тим, або інформація не була викривленою, адже кожна деталь має значення.

Поясніть дітям, що таке символи, навіщо вони потрібні та що в собі несуть. Використовуємо символи на кожному занятті, поглиблюючи та розширюючи знання про них.

**Орієнтовні теми для занять**

* Подорожуємо рідним краєм
* Мій рідний дім
* Природа моєї країни
* Видатні особистості нашого краю
* Легенди та повір’я
* Національний одяг
* Народна вишивка
* Рушник
* Народні ігри та забави
* Наша мова калинова
* Календарно-обрядові традиції
* Українська кухня
* Що для українця хліб
* Народний календар
* Державні символи України
* Символи нашого народу
* Народні свята
* Визначні дати
* Важливі історичні події
* Що значить твоє ім’я?
* Українській оберіг
* Мій край – моя гордість!

**Методи і форми патріотичного виховання в ЗДО**

Щоб виконати поставлені завдання в кожній групі відповідне розвивальне **середовище:**

* оформлено народознавчий куточок
* зібрано бібліотеку кращих народних та літературних творів
* додано етнічного стилю в загальний інтер’єр приміщення
* створення міні-музею з українського декоративно-прикладного мистецтва
* підібрано навчальні матеріали (конспекти занять, сценарії, [розробки ігор](https://oplatforma.com.ua/article/1645-ya-moya-rodina-slavna-ukrana-rozvivalna-gra-dlya-doshklnikv))
* підібрано наочність (карти, ілюстрації, малюнки)

Аби діти не втрачати інтерес, використовуватимемо різні форми роботи:

* екскурсії
* розповіді та бесіди
* спостереження
* [ігри](https://oplatforma.com.ua/article/2126-zustrnmo-vesnu-v-traditsyah-nashih-predkv) (дидактичні, сюжетно-рольові тощо)
* перегляд відеоматеріалів
* [читання творів української літератури](https://oplatforma.com.ua/article/1598-lteraturniy-proekt-dlya-moralnogo-vihovannya-doshklnikv)
* інсценування яскравих епізодів
* прослуховування музики
* розглядання творів мистецтва
* конкурси, змагання
* виховні заходи родини
* свята, розваги

**Патріотичне виховання у закладі дошкільної освіти** — це багатогранний і різноплановий процес. Щоб реалізувати його, дотримуємось основних принципів та напрямів. Готуючись до заняття,педагоги підбирають цікаві та ефективні форми роботи, аби формування громадської [свідомості](https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-oblastej-2016-06-03-vixovannya-pravovoyi-svidomosti-ditej-ta-doroslix) відбувалося природно та невимушено.